

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Администрация Валуйского городского округа

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Казначеевская средняя общеобразовательная школа»  
Валуйского района Белгородской области

**РАССМОТРЕНО**

МО учителей

Протокол № 5 от 27.06.2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**


Заместитель директора школы

 Давыденко Н.В.

Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

 Бирюков В.Н.

Приказ № 66-од от  
«29» августа 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Шахматы»**

Срок реализации: 1 года

Возраст: 10-12 лет

Рабочую программу составил учитель технологии  
Шпаченко Иван Геннадьевич

Казначеевка, 2023

## Пояснительная записка

Программа разработана с учетом современных требований, т.к. человечеству придётся решать ряд сложнейших проблем связанных с жизнью на планете. Справиться с этим могут только высокообразованные и высоконравственные люди. Поэтому так необходимо повышение интеллектуального потенциала человечества.

Рабочая программа «Шахматы» для обучающихся 5-6 классов разработана в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2009г.);
- авторской программы «Шахматы» автор А.А.Тимофеев, (Сборник программ внеурочной деятельности под редакцией Н.Ф.Виноградовой 1-4 класс, Москва Издательский центр «Вентана - Граф» 2012 год).
- с образовательными потребностями и запросами участников образовательного процесса, особенностями обучающихся, профессиональными возможностями педагога, состоянием учебно- методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Данная программа тесно связана со всеми предметами, составляющими базовый компонент образования в школе. Специфика шахматной игры позволяет понять основы различных наук на шахматном материале: философский аспект, теория множеств, информатика, математика и в частности геометрия. Курс шахмат также обеспечивает пропедевтику курса менеджмента, так как в процессе игры реализуются функции контроля, планирования и анализа, как и при любом процессе управления.

Актуальность программы обусловлена тем, что в школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Введение

«Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Так же - это одна из самых эффективных игр, способствующих интеллектуальному развитию человека.

Шахматы положительно влияют на совершенствование многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Продолжительность реализации программы – 1 час в неделю (34 учебных недели - 34 занятий).

Численный и возрастной состав кружка «Шахматная школа» детей от 10 лет до 12 лет - от 3 до 15 человек.

Цель и задачи программы

Цель программы: развитие во всех его проявлениях — от наглядно образного мышления до комбинаторного, тактического и творческого.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- развитие внимания и мотивации школьника;
- развитие наглядно-образного мышления;
- организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся;
- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей,
- целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

## Содержание программы

Техники матования короля

Операции, основанные на превосходстве количества ударов. Одновременное нападение на несколько объектов. Операции по освобождению поля или линии.

Тактика

Операции, основанные на превосходстве количества ударов. Операции по отвлечению защищающей фигуры. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций. Практическая игра.

Эндшпиль

Операции, основанные на незащищённости некоторых полей предпоследней горизонтали.

Операции, основанные на незащищённости некоторых полей предпоследней горизонтали.

Операции по разрушению пешечного прикрытия короля. Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

Дебют

О препятствии фигуре своими же фигурами. Полная и краткая нотация. Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Раннее развитие ферзя.

Дебютные ловушки

Защита

Создание удара, направленного на фигуру. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.

Создание угрозы мата

Создание угрозы мата в один ход: двумя фигурами, одна из которых ферзь. Создание угрозы мата двумя фигурами, среди которых нет ферзя. Противодействие угрозы мата в один ход.

## Планируемые результаты

К концу изучения учащиеся должны знать:

- Историю шахмат и выдающихся шахматистов;
- Правила игры в шахматы;
- Простейшие схемы достижения матовых ситуаций;
- Тактику и стратегию ведения шахматного поединка;

К концу изучения учащиеся должны уметь:

- играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- определять общую цель и пути её достижения;

### Учебно-тематический план

| №п\ п      | Темы   | Количество часов |
|------------|--|------------------|
| <b>I</b>   | <b>Техники матования короля</b>  |                  |
| 1          | Операции, основанные на превосходстве количества ударов.                         | 1                |
| 2          | Одновременное нападение на несколько объектов                                    | 1                |
| 3          | Операции по освобождению поля или линии  | 1                |
| <b>II</b>  | <b>Тактика.</b>  |                  |
| 4          | Операции, основанные на превосходстве количества ударов.                         | 1                |
| 5          | Одновременное нападение на несколько объектов                                    | 1                |
| 6          | Операции по освобождению поля или линии  | 1                |
| 7          | Операции по завлечению фигуры  | 1                |
| 8          | Операции по отвлечению защищающей фигуры   | 1                |
| 9          | Операции по развязыванию нападающей фигуры                                       | 1                |
| 10         | Уничтожениеили связывание защищающей фигуры                                      | 1                |
| 11         | Операции по привлечению фигуры   | 1                |
| 12         | Операции, основанные на промежуточном ходе                                       | 3                |
| <b>III</b> | <b>Эндшпиль.</b>   |                  |
| 13         | Операции, основанные на недостаточной защищённости крайней горизонтали           | 1                |
| 14         | Операции, основанные на незащищённости некоторых полей предпоследней горизонтали | 1                |
| 15         | Операции по разрушению пешечного прикрытия короля                                | 1                |

|           |  |           |
|-----------|--|-----------|
| 16        | Типичные ситуации пешечного эндшпиля                                   | 1         |
| 17        | Король и ферзь против короля и пешки                                   | 1         |
| 18        | О разнообразии средств и позиционной ничьей                            | 1         |
| 19        | Операции, основанные на возможности возникновения пата                 | 1         |
| 20        | Легкофигурный эндшпиль   | 1         |
| 21        | Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах).                  | 2         |
| 22        | Дебюты гроссмейстеров  | 1         |
| <b>IV</b> | <b>Дебют.</b>  |           |
| 23        | О преждевременных ходах ферзём   | 1         |
| 24        | О препятствии фигуре своими же фигурами                                | 1         |
| <b>V</b>  | <b>Защита.</b>   |           |
| 25        | Создание удара, направленного на фигуру                                | 1         |
| 26        | Защита от нападения на несколько фигур                                 | 1         |
| <b>VI</b> | <b>Создание угрозы мата.</b>   |           |
| 27        | Создание угрозы мата в один ход: двумя фигурами, одна из которых ферзь | 1         |
| 28        | Создание угрозы мата двумя фигурами, среди которых нет ферзя           | 2         |
| 29        | Анализ учебных партий.   | 1         |
| 30        | Противодействие угрозы мата в один ход                                 | 1         |
|           | <b>Всего</b>   | <b>34</b> |